



**GEMEENTELIJKE
BASISSCHOOL**

“Een school waar kinderen zich thuis voelen”

schoolbrochure 2009-2010

**Welleplein, 3 – 9473 Welle (053/66.53.93)
Leliestraat, 1 – 9472 Iddergem (053/66.72.47)**

www.gbs-denderleeuw.be



Gemeentelijke Basisschool Denderleeuw

Welleplein, 3
9473 Denderleeuw
tel. 053/66.53.93
fax. 053/68.11.17
e-mail: gemeenteschoolwelle@telenet.be
website: www.gbs-denderleeuw.be

Leliestraat, 1
9472 Denderleeuw
tel : 053/66.72.47
e-mail: gemeenteschooliddergem@telenet.be
website : www.gbs-denderleeuw.be

Even voorstellen

De gemeentelijke basisscholen van Welle en Iddergem worden kortweg gemeenteschool genoemd. Samen vormen ze één grote school onder de bevoegdheid van het Gemeentebestuur van Denderleeuw.

Onze school behoort tot de scholengemeenschap "Vlaamse Ardennen" bestaande uit volgende scholen:

GBS Herzele - SBS Erwetegem - GGS Oosterzele - GBS Brakel (Parike) - GBS St. L. Houtem - GKL St. Maria Lierde - GBS Erpe-Mere en GBS Denderleeuw.

Je vindt ons te Welle op het Welleplein en te Iddergem naast het contactcentrum in de Leliestraat.

Reeds vanaf de eerste instapdatum na de leeftijd van 2,5 jaar kunnen alle kinderen terecht in de kleuterafdeling.

In Welle draagt deze de naam: UKKEPUK. In de beide vestigingsplaatsen staan talentvolle en enthousiaste kleuterjuffen klaar om de kleuters op te vangen.

De 6 - tot 12 - jarige meisjes en jongens zijn welkom in de lagere afdeling.

Een grote groep bekwame en gedreven leerkrachten staan dagelijks paraat om de kinderen te onderwijzen, te begeleiden en te helpen.



We trachten allen samen een school te vormen waar alle "kinderen zich thuis voelen"!

Een school is een levende gemeenschap van kinderen, ouders, leerkrachten en vele, vele vrienden. Elk jaar nieuwe gezichten, nieuwe tendensen, nieuwe methodes, nieuwe zegswijzen,... De school van vandaag is steeds in evolutie. Mensen die na enkele jaren de school opnieuw binnenkomen zijn verrast en zeggen soms: "Het is nog niet langer geleden en ik herken me hier bijna niet meer!"

Met dat idee in het achterhoofd dachten we eraan dat het misschien nuttig was om onze school van vandaag eens in het daglicht te stellen. Hoe het er momenteel in onze school aan toe gaat verneem je als je deze brochure even doorneemt.

Een voorstelling van directie en het leerkrachtenteam krijg je in het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief.

Linda Praet
Directeur



Schrijf je je kind bij ons in?

in de kleuterschool

Je kan je kind altijd inschrijven op onze school op de schooldagen tijdens de schooluren, op eventuele opendeurdagen, tijdens de vakantie gedurende de aangekondigde periodes of na afspraak met de directeur.

Kleuters kunnen pas in de school worden ingeschreven vanaf de datum dat ze twee jaar en zes maanden oud worden.

Als ze jonger zijn dan drie jaar, mogen ze pas een eerste keer naar school komen op één van de wettelijk opgelegde instapdata, nl. op de eerste schooldag na de zomervakantie, na Allerheiligen, de eerste schooldag na de kerstvakantie, de eerste schooldag van februari, de eerste schooldag na de krokusvakantie, de eerste schooldag na de paasvakantie én de eerste schooldag na de Hemelvaartvakantie.

in de lagere school

Een kind is leerplichtig en wordt toegelaten tot het lager onderwijs op één september van het kalenderjaar waarin het de leeftijd van zes jaar bereikt. Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun leerplichtig kind daadwerkelijk onderwijs volgt. Het lager onderwijs duurt in principe zes jaar.

Veranderen van school

Ouders kunnen hun kind in de loop van het schooljaar van school laten veranderen. De verantwoordelijkheid ligt volledig bij de ouders: zij oordelen of het verantwoord is dat hun kind in de loop van het schooljaar van school verandert.

De directie van de nieuwe school deelt de schoolverandering schriftelijk mee aan de directie van de oorspronkelijke school. Dit moet ofwel met een aangetekend schrijven of met een brief waarvoor die directeur een ontvangstbewijs krijgt.

Problematische afwezigheden worden doorgegeven naar de nieuwe school.

De nieuwe inschrijving is rechtsgeldig de eerste schooldag na deze mededeling.

Een overstap van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk als de ouders over een inschrijvingsverslag beschikken, waaruit blijkt welk type van het B.O. voor het kind is aangewezen.

Ouders & onderwijs

Bij de inschrijving van het kind melden de ouders aan de directeur of zij al dan niet het ouderlijk gezag over het kind samen uitoefenen. Als de directeur vermoedt dat de ouders het ouderlijk gezag niet samen uitoefenen, of dat één van de ouders handelt zonder toestemming van de andere ouder, kan zij nadere informatie en eventueel een ondertekende verklaring vragen waarin de ouders de juiste informatie over de uitoefening van het ouderlijk gezag verschaffen. De directeur geeft in die gevallen een overzicht van de respectievelijke bevoegdheden aan beide ouders.

We gaan er normaal van uit dat elke ouder handelt met instemming van de andere ouder, of je nu gehuwd samenleeft of niet.

Als de directeur of een personeelslid vermoedt dat de stilzwijgende overeenkomst ontbreekt, zal zij haar medewerking weigeren.

Kleuters

Onze ideeën over kleuteronderwijs

Kansen voor alle kinderen

Onze school wil ervoor zorgen dat bij ons alle kinderen optimaal kunnen leren. Daar is soms extra zorg en aandacht nodig. Van de overheid krijgen we daar extra lestijden voor. In ons zorgbeleidsplan bepalen we welke accenten we dit schooljaar leggen.

Actief leren op maat van je kind

Elk kind is anders. Daarom laten we zoveel mogelijk werkvormen aan bod komen. Zo komt elke kleuter bij ons aan zijn trekken. In de klassen werken we daarom met hoekenwerk, contractwerk en geleide groepsactiviteiten.

Hoekenwerk

Zo vind je in elke kleuterklas hoeken: een poppenhoek, een zandtafel, een bouwhoek, een leeshoek, een werkhoek,.... Naargelang de thema's kunnen de hoeken veranderen. Bij het thema "ziek zijn" kan de zandtafel plots een tafel worden met spuiten en flesjes. Het hoekenwerk zit zo in elkaar dat elke kleuter zelfstandig zijn weg erin vindt.

Kleuters kunnen dan zelf kiezen wat ze gaan spelen en hoelang het duurt. Zo moeten ze elke dag veel zelf beslissen. Dat ligt aan de basis om te kunnen ontwikkelen. De leerkracht krijgt zo ook meer tijd om individueel met zorgkinderen te werken, of om gericht iets met een kleine groep te doen.

Kleuters kennen heel vlug de afspraken die bij dat hoekenwerk horen.

Speelgoed

We hebben veel degelijk en verschillend speelgoed. Dat aanbod wisselt heel het jaar door. Speelgoed dat de fantasie prikkelt, creativiteit stimuleert,....

Elke kleuter vindt bij ons wel iets waarmee hij graag speelt.

Dicht bij de kleuterwereld

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Als we hen iets willen leren, willen we rekening houden met wat ze al kunnen of ervaren hebben. Daar vertrekken we van. Onze kleuterjuffen willen een leuke relatie met je kleuter opbouwen. In zo'n relatie kan je veel leren.

Wat we in de kleuterschool leren, proberen we door te trekken in de jaren nadien. Zo werken we stapje per stapje aan een degelijk leerproject. De soms moeilijke overstap naar een volgend leerjaar proberen we zo makkelijk mogelijk te maken.

In het onthaalklasje verwachten we nog niet dat alle kleuters al goed kunnen samenspelen. De kleuters zijn daar op die leeftijd nog niet aan toe. In een tweede kleuterklasje lukt dat wel al beter en speelt ons aanbod daar op in. Onze kleuterjuf observeert je kind. Ze kan nadien je kind helpen leren omgaan met andere kleuters.

Op het einde van het schooljaar houden we ook een wisseldag voor de derde kleuterklassers en het eerste leerjaar. De kinderen van het eerste leerjaar kunnen hun hartje ondertussen nog eens ophalen in de kleuterklas.

We kijken naar je kind

In de kleuterschool werken we met een observatiesysteem.

We observeren de kleuters op basis van leeftijdsvooropgestelde doelen.

Wij hechten ook belang aan het "welbevinden" en de "betrokkenheid" van onze kleuters.

Met "welbevinden" bedoelen we dat "kinderen zich thuis voelen", zichzelf kunnen zijn en zich gelukkig voelen in de school. De "betrokkenheid" heeft te maken met concentratie, het gedreven zijn, het plezier beleven aan de activiteiten.

In de derde kleuterklas nemen we ook nog de toetertesten af. Die bespreken we samen met het CLB. Naast de observatie van de kleuterjuffen geeft deze toets extra informatie over de schoolrijpheid van een derde kleuterklasser.

We vergaderen regelmatig over je kleuter. Dat gebeurt alleszins bij de start van het schooljaar, en telkens als een kleuterjuf, iemand van de ouders of het CLB erom vraagt. Die vergaderingen gaan meestal tussen klastitularis, directie, het CLB. Als er opvallende zaken besproken werden, brengen we je als ouder onmiddellijk op de hoogte van het gesprek.

Procedure voor kleuters met problemen

Op onze school volgen we een afgesproken procedure bij kinderen met problemen. De grote lijnen van deze procedure zijn: problemen opsporen; kort op de bal spelen; foutenanalyse maken; een handelingsplan opstarten en uitvoeren; een MDO aanvragen; registratie van het proces in het leerlingvolgsysteem; evaluatie en stopzetting van het handelingsplan.

Een kinderverzorgster op school

De kinderverzorgster komt ons helpen. Ze neemt vooral verzorgende taken op zich: helpen bij de toiletjes, met het drinken en de jasjes. Ook als een kleuterjuf een grotere activiteit plant, kan ze een handje toesteken.

Een boontje voor sport

Onze school is een sportieve school. Zo gaan alle kleuters 2 keer per week turnen met de kleuterjuf.

Dat gaat van spelen met de loopfietsjes, bewegingsspelletjes in de turnzaal op toestellen tot een sportdag.

Vanaf de 3^{de} kleuterklas gaan we ook zwemmen naar het zwembad van Liedekerke.

Speelplaats groeit

Goed spelen voorkomt een hoop problemen en pesterijen. Voor de kleuterschool maken we plannen voor een nieuwe speelplaats en een sanitaire blok.

Stapsgewijs werken we de plannen samen met de technische dienst van de gemeente, de architect en de werkgroep speelplaatsvernieuwing uit.

Levensbeschouwing

In de kleuterschool wordt geen godsdienst/zedenleer-keuze gemaakt. We houden wel culturele activiteiten (bv Kerstmis en Pasen) maar bieden die niet aan vanuit een gelovige beleving.

Lagere school

Onze ideeën over lager onderwijs

Je kind is uniek

Elk kind is anders. Daarom laten we liefst zoveel mogelijk werkvormen aan bod komen, rekening houdend met elk kind.

Er helpen in de lagere klassen bijv. leesmoeders en leerlingen van het 6^{de} leerjaar bij het lezen in kleine groepen. Zo lezen alle leerlingen elk op hun eigen tempo en met aangepast materiaal.

In de klassen doen we ook aan contractwerk of hoekenwerk. De kinderen krijgen opdrachten, die ze zelf of in groep maken. Zo krijgt de leerkracht meer vrij om met kinderen te werken die nog problemen hebben met de leerstof. De kinderen kunnen dan op eigen tempo werken en krijgen een grotere zelfstandigheid en betrokkenheid. Door samen te werken, leren ze ook rekening te houden met andere kinderen.

We willen de kinderen ook verschillende vaardigheden bijbrengen.

Die liggen op verschillende vlakken: sociaal, lichamelijk, met gevoelens leren omgaan, creatief,.... We willen alle facetten van hun persoonlijkheid groeikansen geven, zodat ze evenwichtige personen worden.

Onze school is een veilige plek

Kinderen moeten "zich op school thuis voelen". Als we hen iets willen leren, willen we daarbij rekening houden met wat ze al kunnen of ervaren hebben. Kennis, inzichten, vaardigheden en gedrag willen we daarbij zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Doorheen de verschillende vakken krijgen leren leren, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden de aandacht.

Kinderen kunnen zelf leren

Dat merk je als ouder natuurlijk ook: kinderen leren constant en dat hoeft niet altijd in een klasomgeving te gebeuren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf initiatief mogen en kunnen nemen. We laten hen zoveel mogelijk zelf ontdekken en oplossingen zoeken door verschillende materialen aan te bieden en probleemsituaties te creëren. We leggen de klemtoon meer op de verwerking van de leerinhoud (het proces) dan op de hoeveelheid leerstof (het product). De kinderen moeten daarom bepaalde vaardigheden ontwikkelen: kunnen plannen, hoofd- en bijzaken kunnen onderscheiden, vergelijken, een tekst samenvatten, een probleem oplossen,.... Ze moeten ook bepaalde denkhandelingen kunnen uitvoeren: beoordelen, analyseren, actief waarnemen, memoriseren, redeneren,.... De motivatie om zelfstandig te werken is erg belangrijk. Daarom is de relatie tussen leerkracht en leerling, en tussen de leerlingen onderling van groot belang.

Het frontaal lesgeven (leerkracht voor in de klas) wisselen we regelmatig af met andere lessituaties.

Bij ons kan je kiezen voor je levensbeschouwing

Als je je kind bij ons inschrijft, bepaal je op dat moment met een ondertekende verklaring ook of je kind in de lagere school een cursus in één van de erkende godsdiensten of een cursus in de niet-confessionele zedenleer zal volgen.

Bij het begin van elk nieuw schooljaar kan je die keuze wijzigen. Daarvoor moet je een formulier bij de directeur vragen en haar dit uiterlijk bezorgen binnen de 8 dagen na 1 september van het lopende schooljaar.

Als je op basis van je religieuze of morele overtuiging bezwaren hebt tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, kan je voor je kind via de directeur een vrijstelling bekomen. De regering legt het model van die ondertekende verklaring en de procedure tot het bekomen van de vrijstelling vast. De school waakt erover dat vrijgestelde leerlingen de vrijgekomen lestijden gebruiken voor de studie van hun eigen religie, filosofie of moraal.

Kansen voor alle kinderen

Onze school wil ervoor zorgen dat bij ons alle kinderen optimaal kunnen leren. Daar is soms extra zorg en aandacht nodig. Van de overheid krijgen we daar extra lestijden voor. In ons zorgbeleidsplan bepalen we welke accenten we dit schooljaar leggen.

Vinger aan de pols in de lagere school

Elke klastitularis in de lagere school neemt regelmatig klastoetsen af over alle geziene leerstof en bundelt die in een rapport dat we 5 keer per jaar meegeven.

De zorgcoördinator zorgt dat er genormeerde testen afgenomen worden voor lezen, spelling en wiskunde.

Zo wordt er een beginsituatie vastgesteld en merken we de eventuele tekorten op. Die pakken we dan in overleg met de klastitularis aan.

We werken ook met een leerlingvolgsysteem dat relevante informatie over o.a. het leerproces van de kinderen registreert.

Vergaderen over kinderen

We vergaderen regelmatig over de leerlingen. Die vergaderingen gaan meestal tussen klastitularis, directie, het CLB en de zorgcoördinator. We noemen die vergaderingen officieel het Multidisciplinair Overleg: het MDO.

Dat gebeurt alleszins bij de start van het schooljaar, bij elk rapport en na de toetsen, en als het nodig is ook tussen twee perioden door. Als uw kind besproken wordt op een MDO, krijg je eventueel een uitnodiging om dat even samen te bepraten. Ook ouders kunnen vragende partij zijn voor een MDO.

Wie doet wat in ons zorgbeleid?

De zorgcoördinator coördineert alle zorginitiatieven op school. Haar spreek je aan voor elke zorgvraag. Zij maakt afspraken met het CLB, leerkrachten en ouders. Ze organiseert MDO's en volgt die op. Op school helpt ze ook kinderen verder. Ze geeft leerkrachten ook advies om het zorgbeleid in hun klas uit te bouwen. De zorgcoördinator helpt kinderen met leerproblemen in de klas. Ze maakt speciale leermaterialen aan (leerspelletjes, aangepaste huiswerkmappen, contractwerk,...) en zorgt ervoor dat de afspraken van de MDO's goed opgevolgd worden in de klas. Ze ziet erop toe dat de leerlingen de testen van het leerlingvolgsysteem maken en ze maakt een foutenanalyse.

Met de klastitularis bespreekt ze dan de resultaten en kijkt ze of er een actie moet volgen.

Als kinderen een tijdje ziek zijn, werken de leerkrachten ze zo nodig bij.

Meer en meer wordt van de leerkrachten verwacht dat zij de eerstelijnszorg in de klas waarborgen. Zij zijn verantwoordelijk voor het zorgbeleid in de klas. Ze voeren de acties uit van het bijgestuurde zorgbeleidsplan. Ze signaleren problemen en vragen eventueel overleg aan. Ze houden het leerlingvolgsysteem nauwkeurig bij.

Procedure voor leerlingen met problemen

Op onze school volgen we een afgesproken procedure bij kinderen met problemen.

De grote lijnen van deze procedure zijn:

- problemen opsporen;
- kort op de bal spelen;
- foutenanalyse maken;
- een MDO aanvragen,;
- registratie van het proces in het leerlingvolgsysteem;
- handelingsplan opstarten en uitvoeren;
- evaluatie en stopzetting van het handelingsplan.

Weten waar we mee bezig zijn

We proberen je op verschillende manieren op de hoogte te houden.

We zetten onze gebruikelijke communicatiemogelijkheden even op een rijtje:

Schoolagenda

Kleuters

De kleuters hebben een heen-en weerschriftje met mededelingen van de juf voor de ouders en bv. versjes en liedjes.

Er is ook ruimte voorzien voor mededelingen van de ouders aan de leraar.

Kinderen van de lagere school

De schoolagenda is in de lagere school een dagelijks contactmiddel tussen school en thuis: hierin staan de taken, de lessen en eventuele mededelingen.

De ouders ondertekenen dagelijks de schoolagenda, de leerkracht wekelijks.

De ouders kunnen ook mededelingen of bemerkingen in de agenda noteren. Zo wordt de agenda een handig communicatiemiddel.

Huiswerken

Het zijn opdrachten die je kind na schooltijd nog moet uitvoeren, bijv. mondelinge en schriftelijke opdrachten, het leren van lessen, opzoeken van documentatie,...

Schriftelijke opdrachten worden in principe enkel op maandag, dinsdag en donderdag gegeven. Lesopdrachten en andere kunnen dagelijks aan bod komen.

Controleer daarvoor de schoolagenda.

Als je kind het huiswerk niet begrijpt, noteer het probleem dan even in de agenda of neem zonnig contact op met de leerkracht.

Is je kind zijn huiswerk vergeten, dan meld je dit ook aan de leerkracht.

Rapport

Kleuters

In de kleuterschool houden we met ouders meestal een mondelinge bespreking. Dat kan tussendoor als je je kleuter komt afhalen, afwel maken we een afspraak.

Kinderen van de lagere school

Het schoolrapport laat je zien hoe we het leerproces van je kind evalueren. Zo kan je zien in welke mate je kind bepaalde leerdoelen bereikte, zodat we het daarbij eventueel kunnen bijsturen.

Het rapport informeert je als ouders over alle aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van je kind.

De kennis van taal, wiskunde en wereldoriëntatie wordt getoetst en beoordeeld met cijfers. Die puntenwaarde kan verschillen per graad naargelang de specifieke accenten van een bepaalde graad.

De toetsen geven we regelmatig mee naar huis zodat je ze kan inkijken en ondertekenen.

Hoe kinderen zich muzisch, creatief en sociaal gedragen, wordt geobserveerd en schriftelijk beoordeeld.

De kinderen krijgen vijfmaal per jaar een schoolrapport mee naar huis (data: zie bijlage). De ouders ondertekenen het dan voor kennisname.

Ouders kunnen met de leerkracht praten over het rapport. Dat kan tijdens georganiseerde oudercontacten eind december of eind juni.

Problemen tussen leraren en ouders

Als je vindt dat het niet vlot tussen je kind en de leerkracht, neem je best met hem of haar zo vlug mogelijk contact op. Zo kan je proberen om samen een oplossing te zoeken. Als de leraar een probleem heeft met ouders, neemt hij zelf contact op met de ouders om tot een vergelijk te komen.

Als dat geen resultaat oplevert, kan je een afspraak maken met de directeur zodat die kan trachten een overeenkomst tussen ouders en leerkracht tot stand te brengen.

Website

We hebben een schoolsite. Je vindt hem op het internet bij www.gbs-denderleeuw.be

Je vindt er de kalender en de nieuwtjes terug.

Wie oefenmateriaal zoekt kan terecht op www.gbs-denderleeuw.be doorklikken naar leuke sites-oefentaken

Oudercontacten

In de loop van september is er een informatieavond voor de ouders van kleuters en de kinderen van de lagere school. Na een algemeen gedeelte door de directeur, wordt in elke klas de klaswerking toegelicht.

Eventueel zijn er ook individuele contacten mogelijk tussen ouders en

- de leerkracht
- het CLB in de school, meestal samen met de leerkracht, de zorgcoördinator of de directie
- de zorgcoördinator
- de turnleraar
- leerkrachten levensbeschouwing
- de directie

Ongeveer een maand vóór de kinderen op bos-, zee- of skiklassen vertrekken is er een infoavond voor de ouders.

- Eind december en eind juni is er oudercontact in de lagere school.
- Half februari en eind juni is er oudercontact voor de kleuters
- Info-avond voor de peuterklas na elke instapdatum (indien nodig)

- In juni is een info-avond voor de kinderen van de 3^{de} kleuterklas die in september naar het 1^{ste} leerjaar gaan.

Wie werkt er mee aan onze school

Schoolbestuur (samenstelling zie bijlage 2)

Wij zijn een gemengde basisschool die hoort bij het officieel gesubsidieerd onderwijs

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Denderleeuw (p/a A. De Cockstraat, 1, 9470 Denderleeuw). Dat bestaat uit de gemeenteraadsleden, waarvan het schepencollege o.l.v. de burgemeester het dagelijks bestuur waarneemt.

Voor vragen over het onderwijs in de gemeente kun je altijd terecht bij de schepen van onderwijs die zitdag houdt in het gemeentehuis. Je kan daarbuiten ook nog een afspraak maken.

Oudervereniging (samenstelling zie bijlage 2)

De oudervereniging vormt de spreekbuis van alle ouders en helpt actief mee aan de goede uitbouw van het schoolgebeuren, zoals de werking van de school, het sociale gebeuren in onze school, het organiseren van activiteiten, hulp bij allerlei activiteiten,.....

Het oudercomité is het bestuur van de oudervereniging. Dat vergadert op geregelde tijdstippen in de school. Elke ouder kan zich bij het begin of tijdens het schooljaar aansluiten.

De oudervereniging is aangesloten bij KOOGO (koepel voor ouderverenigingen van het officieel gesubsidieerd onderwijs)

Alle ouders, wier kinderen normaal school lopen in de gemeentelijke basisschool zijn lid van het oudercomité

Klassenraad

De klassenraad geeft advies over het toekennen van de getuigschriften basisonderwijs, de overgang van een leerling naar een hogere of een lagere leerlingengroep, een leerplichtige leerling die een jaar langer in het kleuteronderwijs blijft,....

De samenstelling van de klassenraad hangt af van het onderwerp. Meestal zijn het de leerkrachten van een leerjaar met de directeur, evt. aangevuld met iemand van het CLB, de turnleerkracht, de zorgcoördinator, gok-leerkracht,....

Bijzonder onderhandelingscomité (ABOC) (Samenstelling zie bijlage 2)

Het ABOC is een onderhandelingscomité over personeelsaangelegenheden. Het bestaat uit vertegenwoordigers van het schoolbestuur en uit vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. Die laatsten worden aangeduid door de vakorganisaties.

Zij kunnen onderhandelen over het vaststellen van de personeelsformatie, de arbeidsduur en de organisatie van het werk, schoolreglement, welzijn, de veiligheid,....

Schoolraad (Samenstelling zie bijlage 2)

Door het onderwijsdecreet is het een verplichting dat iedere school een schoolraad heeft. Die bestaat uit drie geledingen: het personeel, de ouders en de lokale gemeenschap. Per geleding zitten er een gelijk aantal vertegenwoordigers in.

De schoolraad wordt om de vier jaar verkozen en vergadert minimaal driemaal per jaar.

Wie er zetelt, heeft verschillende bevoegdheden zoals het recht op informatie, het recht op overleg en advies voor allerlei schoolgebonden zaken,....

De voorzitter bepaalt de agendapunten. De leden kunnen uiterlijk 10 kalenderdagen voor de vergadering een schriftelijke vraag stellen om een onderwerp aan de agenda toe te voegen.

Kinderparlement

Het kinderparlement is een groep kinderen die samen vergaderen over bepaalde ideeën en vragen waarmee kinderen op school zitten. Het bestaat uit kinderen uit verschillende leerjaren.

Om de zaken bespreekbaar en haalbaar te maken komt er ook telkens een leerkracht naar de raad en brengt verslag uit bij de directeur. Want het is immers de bedoeling dat het kinderparlement een aantal zaken kan verwezenlijken op school. Dat kan alleen maar met de medewerking van de volwassenen.

Pedagogische begeleiding (pedagogische adviseur: zie bijlage 2)

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG vzw.)

Onderwijsinspectie (zie bijlage 2)

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (zie bijlage 2) + lijst besmettelijke ziekten

Het centrum voor leerlingenbegeleiding of het CLB is een dienst die aan leerlingen, ouders, leerkrachten en schooldirecties informatie, hulp en begeleiding aanbiedt.

In het CLB werken artsen, maatschappelijk werkers, pedagogen, psychologen, psychologisch assistenten, verpleegkundigen en administratief medewerkers. Vanuit hun eigen deskundigheid dragen ze als team bij tot het welbevinden van kinderen op school.

Het CLB kan leerlingen op vier domeinen begeleiden: het leren en studeren, de schoolloopbaan, de preventieve gezondheidszorg, en bij het psychisch en sociaal functioneren.

De school en het CLB stelden samen een beleidscontract op dat de aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastlegt. Zowel de school, de leerlingen en de ouders kunnen een beroep doen op het CLB. Als de school aan het CLB vraagt om een leerling te begeleiden, zal het CLB een voorstel doen. Het CLB start enkel met de begeleiding met instemming van de ouders (vanaf 12 jaar kunnen kinderen hierover zelf beslissen).

Het CLB werkt gratis.

Als je kind zou spijbelen, ben je verplicht om de begeleiding van het CLB te aanvaarden.

Medische onderzoeken door het CLB kan je evenmin weigeren.

Wens je hierover meer informatie, advies of raad, dan neem je gewoon contact op met het

CLB-Dender, Zonnestraat 25-9300 Aalst

Tel. 053/60.32.80

Fax. 053/71.02.53

e-mail: clb.aalst@telenet.be

Je kan daar elke schooldag terecht van 9u tot 12u en van 13.30u tot 16.30u, liefst na voorafgaande afspraak.

Eénmaal per week is er een avondzitting.

Luizen

Deze diertjes geven vervelende kriebels en zijn besmettelijk, zeker bij kinderen. Merk je hoofdluizen of neten op bij je kind, gelieve dit onmiddellijk te melden aan de directie. Je hoeft je hiervoor niet te schamen, het ene kind is er meer vatbaar voor dan het andere.

Alle ouders van de klas worden verwittigd bij een melding van luizen, zodat iedereen thuis een controle van het haar kan doen en indien nodig een behandeling opstarten.

Het CLB treft de nodige maatregelen.

Deze maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

Schoolaccenten

Voorleesmomenten in de kleuterklassen en in de lagere afdeling, door leerkrachten, ouders en eveneens door de leerlingen

Lezen en voorlezen promoten omdat taalvaardigheid een must is.

- Boeken prikkelen de fantasie van je kind
- Boeken maken dingen bespreekbaar
- Boeken kunnen angsten verminderen
- Boeken kijken en leren om ervan te genieten
- Boeken breiden de woordenschat uit
- Boeken maken kinderen vertrouwd met geschreven taal
- Boeken helpen ons om met gevoelens om te gaan

Bibliotheek

Naast een rijk gevulde schoolbibliotheek met naslagwerken, leesboeken en een eigen aanbod van klaslektuur brengen onze leerlingen (van kleuter tot 6^{de} leerjaar) driewekelijks een bezoek aan de openbare bibliotheek van Denderleeuw. Zo kunnen onze jonge lezers de boeken van allerlei bekende en minder bekende jeugdschrijvers verslinden.

Sociale vaardigheden en een positief zelfbeeld bij onze leerling vergroten aan de hand van de Axenroosmethode, waardoor we basiscompetenties bespreekbaar maken, het inlevingsvermogen vergroten, een klasklimaat creëren waarin communicatie en expressie bevorderd worden.

Toneelbezoek

Of het nu De Werf in Aalst, de Plotter in Ternat, de Plomblom te Ninove of CC Warande Liedekerke is, onze bus brengt de leerlingen regelmatig naar het jeugdtheater. Deze opvoeringen worden in de klas besproken en voorbereid en zijn een uitstekende stimulans om zelf op de planken te durven staan.

Op weg.... Naar de informaticasnelweg

Je merkt het aan ons logo. Hier wordt sinds jaren ruimte vrijgemaakt voor eigentijdse technologie.

De computer is in onze lessen niet meer weg te denken. In alle klassen (ook in de kleuterafdeling!) wordt dit leermiddel veelvuldig ingeschakeld.

Ook in de computerklas kan contact gelegd worden via het internet. In het 5^{de} en 6^{de} leerjaar heeft iedere leerling immers een eigen e-mailadres en leren een presentatie te maken met het soft-ware programma Power point.

Welke school kan vertellen dat zijn computerklas reeds aan de 4^{de} volledige vernieuwing toe is? Enkel een school die oog heeft voor de steeds voortschrijdende rol van de computers in de maatschappij kan dat waarmaken.

Dit dank zij de financiële steun van het gemeentebestuur en het oudercomité.

Inspanning en ontspanning

De lichamelijke opvoeding in het basisonderwijs omvat alle lichaamsactiviteiten: turnen, spel en sport, ritmische oefeningen enz....

Diverse sporttakken

Van het eerste tot het vierde leerjaar wordt fysieke en psychomotorische opvoeding hoofdzakelijk bevorderd door algemene bewegingsvaardigheden in zoveel mogelijk variërende oefensituaties.

In de eerste vier leerjaren worden geen specifieke bewegingspatronen en technieken aangeleerd. We leggen de nadruk op gaan, lopen - weren en vangen - hinken, springen, klauteren - rillen, buitelen - hangen en steunen.

In het 5^{de} en 6^{de} leerjaar wordt gestart met het aanleren van de specifieke sporttechnieken. Ook zorgen we ervoor dat er een brede waaier van diverse sporttakken aan bod komt: 5-a-side (voetbal) - unihoc - basketbal - handbal - netbal (volleybal) - korfbal enz...

In samenwerking met de gemeentelijke sportdienst organiseren we sport gedurende de middag, sportdagen en sportklassen.

Zwemmen

Voor het zwemmen wordt elke klas opgesplitst in watergewenners, drijvers en zwemmers. Afhankelijk van hun eigen motivatie, werkcapaciteiten en talent zullen zij doorstoten naar een volgende groep.

Met uiteindelijk als doel: vreugde beleven aan dit "nieuw" milieu, minstens 1 zwemstijl beheersen, duiken en elementaire technieken van het reddend zwemmen onder de "vin" te krijgen.

Les in openlucht

De tijd dat alle leerstof via leerboeken en het klassieke schoolbord ingelepeld werd, is in de gemeenteschool al sedert 35 jaar voltooid verleden tijd. Via o.a. openluchtklassen komen de leerlingen van het vierde, vijfde en zesde leerjaar in contact met de werkelijkheid.

Wat je hoort, vergeet je.

Wat je schrijft, onthoud je.

Wat je ziet, begrijp je.

Bosklassen

In de maand mei organiseren we voor het vierde leerjaar bosklassen in het vakantiedomein "De Linde" te Retie.

Gedurende een week worden dagelijks activiteiten georganiseerd: bezoek aan de Zimmertoren te Lier, een klompenmaker, de imker, het prinsenpark, de watermolen, Bokrijk, Averbode, Beverdonkse Heide en als apotheose een heus bosspel!

Zeeklassen

Voor de leerlingen van het vijfde leerjaar is september meer dan alleen maar het begin van een nieuw schooljaar.

Ze weten dat september ook meteen een week zeeklassen met zich meebrengt.

Sinds vele jaren is dit tweede luik van openluchtklassen een vaste stek op de activiteitenkalender van de gemeenteschool.

Nieuwpoort is de plaats waar afspraak gegeven wordt.

Een druk bezet programma met bezoeken aan o.a. het Zwin, de Vlindertuin, het

Westhoekreservaat, de vismijn en een prima onderkomen in een hotel op de zeedijk laat leuke indrukken na in elk jeugdig geheugen.

Skiklassen

De zesdeklassers van onze school trekken in de winter naar Oostenrijk om er te genieten van de frisse berglucht, maar vooral om er een sport te leren die meer en meer beoefend wordt, nl. de skisport.

In samenwerking met het oudercomité (dat financieel een ruime bijdrage levert) organiseert de school deze skiweek in het dorpje Wald in Vorarlberg.

De leerkrachten en leden van het oudercomité zorgen voor de begeleiding en het geven van de skilessen.

Gedurende 6 skidagen, vier uur per dag skiën op de pistes van het skigebied Sonnenkopf vormt voor vele kinderen het hoogtepunt van hun jonge schoolcarrière.

Met de ganse klas erop uit

Jaarlijks maken de leerlingen ook een toffe schoolreis mee.

Wij kiezen voor een stevig pedagogisch programma, gekoppeld aan wat ontspanning.

Ook de kleuters maken plezierige en leerrijke daguitstappen mee!

Waarom we muzische opvoeding in onze school belangrijk vinden.

Bij muzische opvoeding werken we aan het zelfbeeld van het kind.

Het wordt bewust van zijn eigen gedrag, van eigen mogelijkheden en beperkingen.

Creativiteit, zelfzekerheid, durf, zelfvertrouwen en zelfstandigheid worden gestimuleerd.

Door muzische opvoeding leert een kind de anderen beter kennen en begrijpen.

Communicatievaardigheden worden geoefend: luisteren, leiding nemen, overleggen, afspraken maken,.....

Door muzische opvoeding gaat de leerling op verkenning in de wereld om zich heen: gebouwen, muziek, kleding, mode, beeldende kunst, multimedia, culturele verschillen (diversiteit),....

In het muzische onderscheiden we 5 domeinen:beeld, beweging, drama, muziek en media.

Ouders werken ook mee

Het oudercomité en vriendenkring

Een school is geen eiland. Zij leeft en werkt binnen een gemeenschap, de gemeente waar zij gevestigd is.

In de basisschool worden een ganse reeks vaardigheden aangeleerd: tekenen, knippen, plakken, schrijven, lezen en nog zoveel meer.

Natuurlijk ben je als ouders benieuwd, hoe je kind evolueert. Je volgt het voortdurend op en via je kind kom je in contact met het gebeuren in de school en leer je andere ouders en kinderen kennen.

Een groep ouders van deze school komt regelmatig samen om in samenspraak met het personeel en de directie tal van activiteiten te organiseren.

Deze activiteiten moeten ons toelaten, een financiële ondersteuning te geven aan heel wat organisaties van de school en zelfs bepaalde investeringen te doen.

De inrichting van de kindvriendelijke speelplaats, aankopen van schoolcomputers en bijhorende software, mede-inrichting van de kleuterklasjes, financiële tussenkomsten bij uitstappen en de openluchtklassen zijn slechts enkele voorbeelden.

Het oudercomité dient ook als informatiekanaal tussen de school en de ouders. Iedere ouder kan steeds bij het oudercomité terecht voor inlichtingen betreffende het onderwijs van zijn kind. Tevens fungeert het als drukingsgroep tegenover de inrichtende macht en komen wij op voor de belangen van de school en de kinderen.

Wij organiseren elk jaar de expo ter gelegenheid van Kermis Welle en in de maand november een tovernaarstocht in Iddergem, een pedagogische avond, het eetfestijn en helpen bij schoolreizen, openluchtklassen, sportnamiddagen en tal van andere evenementen.

Maandelijks vergadert het oudercomité.
Iedere ouder is welkom!